

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular:** *Práctica Profesional Docente I: Problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Inicial.*

**Curso: Primer año**

**Formato: Taller, ateneo, trabajo de campo.**

**Profesor/a:** ROMINA MANSUINO

**Régimen de cursado: ANUAL**

**N° de horas presenciales:6 N° de horas de gestión curricular:2**

**Ciclo lectivo: 2015**

**1-Fundamentación**

Este espacio curricular está orientado a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Inicial. Se iniciará a las futuras docentes, en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Participando en distintas actividades priorizadas y organizadas en las instituciones de nivel inicial.

**2-Objetivos generales**

- Asumir la práctica educativa desde una perspectiva transformadora.
- Desarrollar la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente las problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Reflexionar sobre aspectos claves de la práctica educativa y resignificar el rol docente del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.
- Observar y registrar situaciones educativas dentro del Jardín Maternal y Jardín de Infantes, focalizando la atención en los contextos, los sujetos de la Educación Inicial, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.
- Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.
- Desarrollar actitudes y valores que configuren el perfil del docente del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.

- Aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa.
- Iniciarse en la elaboración de biografías escolares.
- Planificar, diseñar y desarrollar el trabajo de campo a partir de la exploración de la realidad educativa: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

### **3-Contenidos**

#### **A-Conceptuales:**

##### Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información

Técnicas de observación y registro de situaciones educativas, vínculos pedagógicos y estrategias de enseñanza. Entrevistas. Encuestas. Análisis estadístico. Sistematización de experiencias educativas. Narrativas pedagógicas.

##### Sujetos y contextos de educación inicial

Las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial de Mendoza. La configuración de identidades en la experiencia escolar. Características del vínculo pedagógico. Las escenas infantiles y escolares. Escuela y Familia en el Nivel Inicial. Relación e integración entre instituciones de Educación Inicial, familias y comunidades. Abordaje familiar y abordaje comunitario. Protocolos de comunicación con padres, madres o cuidadores.

##### Docente y grupos

Conducción de Grupos. Biografías escolares. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas.

#### **B-Procedimentales:**

- Análisis y reflexión sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Evaluación diagnóstica del contexto: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica profesional docente.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.
- Reflexión sobre la propia biografía escolar en función de los contenidos aportados desde los distintos campos del conocimiento.

#### **C-Actitudinales:**

- Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente.

- Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Interés por conocer los diferentes contextos y las características de los sujetos de la Educación Inicial.
- Respeto por los diferentes contextos.

## **4-Estrategias metodológicas**

### **A-En clase:**

#### Actividades a desarrollar en el Instituto Formador.

Taller: Métodos y Técnicas de Recolección y Análisis de Información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente alumno y a las estrategias de enseñanza.

Seminario: Análisis de casos y lectura de investigaciones sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial de Mendoza.

Taller: Relación e integración entre instituciones de Educación Inicial, familias y comunidades. Abordaje familiar y abordaje comunitario. Protocolos de comunicación con padres, madres o cuidadores.

Taller: Conducción de Grupos.

Taller: Biografías escolares. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativa cotidianas.

#### Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Comunidades de Referencia.

Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos de la educación, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza. Colaboración con los/as docentes de nivel inicial en actividades lúdicas y de cuidado y atención de los infantes en instancias lúdicas o recreativas, desarrollando un vínculo positivo con los/as niños/as. Primera intervenciones docentes en el aula o en otros espacios institucionales: Lectura narración de cuentos, orientación y guía para el trabajo en la biblioteca o en la sala de informática, coordinación de juegos, ayuda al docente del aula, etc.

#### Taller de integración anual.

En tanto unidad pedagógica, es ineludible promover la integralidad de nivel en la formación docente por ello esta instancia se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas en el ISFD y en las instituciones educativas o comunidades realizadas en el año. Se evaluará con la Producción escrita de portafolios y coloquio final de análisis del proceso realizado.

### **B- Por Aula virtual:**

- Elaboración de un trabajo escrito, analizando diferentes situaciones de la práctica educativa, en diferentes contextos.
- Presentación de información (power point, videos, viñetas, etc.) por aula virtual.
- Explorar el Portal Educativo de la Provincia de Mendoza. Buscar y bucear por los diferentes documentos del nivel. Realizar un fichaje de dicho material encontrado.
- Análisis de resoluciones pertinentes al nivel.

### **C- Horas de Gestión Curricular:**

Se colaborará con el trayecto de la práctica y residencia, observando y acompañando a las alumnas residentes en las instituciones asociadas.

### **5- Régimen de Asistencia:**

Las alumnas deberán cumplir con un mínimo del 75% de asistencias, de las cuales se podrán complementar a través del aula virtual hasta un 30% del mismo, para el caso de las clases presenciales en el instituto formador. También deberán complementar el 100% de las asistencias y trabajos solicitados en las instituciones asociadas, por un plazo mínimo de 15 días.

## **6- Evaluación**

### **A. De Proceso:**

- Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- Elaboración de la biografía escolar.
- Elaboración de un portafolios que incluirá actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra.
- Elaboración de un power point donde se refleje la importancia de la relación familia – escuela - comunidad: “Familia y Jardín unidos acompañando la formación de los niños
- Elaboración de un trabajo de campo (lectura y análisis del contexto) en relación a las observaciones, donde se apliquen los saberes pedagógicos trabajados.

- Complimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- Complimentar con el 100% de la asistencia a las instituciones.

### **B. De Acreditación:**

- a) Presentación del 100% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos.
- c) Presentación y aprobación de la producción escrita de la biografía escolar.
- d) Presentación y aprobación de la producción escrita del portafolios.
- e) Aprobación de un parcial escrito el cual contará con su respectivo recuperatorio.
- f) Presentación y aprobación del trabajo de campo realizado en Jardín Maternal o Jardín de Infantes.
- g) Presentación y aprobación del trabajo de campo correspondiente al módulo independiente.

## **7- Bibliografía:**

### **I.Obligatoria**

- ALLIAUD, ANDREA Y SUAREZ, DANIEL H. (Coord.) (2011): "El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente". Buenos Aires: FFyL- U BA/CLACSO.
- BATALLAN, GRACIELA (2007): "Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela Inicial". Buenos Aires: Paidós.
- CANCIANO, EVANGELINA y SERRA, MARIA SILVIA (2006): "Las condiciones de enseñanza en contextos críticos" - 1 a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.
- JACKSON, PHILIP (1996): "La vida en las aulas". Madrid. Ed. Morata.
- SANJURJO, LILIANA (Coord.) (2009): "Los dispositivos para la formación de las prácticas profesionales". Rosario. Ed. Homo Sapiens.
- SHULMAN, JUDITH (1999): "El trabajo en grupo y la diversidad en el aula: caso para docentes". 2da. edición. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.

### **II.Complementaria**

- ABUCHEDID, Patricia, RUSSOMANDO de CAMILIÓN *¡Empezamos el Jardín! Propuestas para el período de inicio*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 2007.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Diseño Curricular para la formación docente inicial. Profesorado de Educación Inicial*. Mendoza. 2009.

FERRY, Gilles. *Pedagogía de la Formación*. Bs. As. Edic. Novedades Educativas. 1997.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Argentina. Siglo veintiuno editores.

GONZÁLEZ CUBERES, María Teresa. *La gestión grupal en la sala*. En La Educación en los Primeros Años: Sumario N° 9. Buenos Aires. Novedades Educativas. 1999.

KING, Sherry y CAMPBELL – ALLAN, Lauren. *Los portfolios, los trabajos de los alumnos y la práctica docente*. En Allen, David: La evaluación del aprendizaje y los estudiantes: Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Buenos Aires. Paidós. 2000.

MALAJOVICH, Ana (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2006.

SANJURJO, Liliana, RODRÍGUEZ, Xulio. *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones. 2003.

---

**ROMINA MANSUINO**